

令和元年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 基礎学力や思考力・判断力・表現力を育むための、柔軟なカリキュラムを策定する。</li> <li>② 生徒の主体的・協働的学びを引き出す授業改善に取り組む。</li> <li>③ 特別活動を充実させ、主体性・社会性と自己肯定感を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 生徒のニーズに応じた多様な学習機会を設定し、思考力・判断力・表現力を育む教育を展開する。</li> <li>② 生徒自ら課題をみつけ解決に向けて取り組む学習活動を展開し、主体的・協働的な学びから深い学びを促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 習熟度別授業やモジュール授業に加え、夏季休業や始業前の時間を活用して生徒の個々の能力に応じた学習指導を行う。</li> <li>② 対話的な学びから深い学びに結び付け、自ら探究する姿勢を培い、生徒の主体的・協働的な取組を指導・支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 夏季に実施する学習会などへの参加率が3割を超え、生徒の学習への興味・関心を高めることができたか。</li> <li>② 生徒が主体的・協働的に取り組む授業を展開し、生徒自ら探究する姿勢を持ち、授業評価等において、8割以上の肯定的な評価が得られたか。</li> </ul>					
2 生徒指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 個に応じた支援体制を充実させる。</li> <li>② ルール・マナーを尊重する態度を育成し、規律ある学習環境と生徒が安心できる学校環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 個々の生徒の状況を把握し職員間で情報共有するとともに、外部の支援機関とも連携した個別支援体制を整備・充実する。</li> <li>② 社会人としての資質を高め、授業規律を遵守し、個々の生徒が安心して学校生活を送ることのできる教育環境を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等の外部の支援機関との連携により、個別支援を行う。</li> <li>② 行事や授業などさまざまな場面を通じて社会人としての資質を高める指導を行い、他者に配慮する姿勢を身につけさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 外部の支援機関と連携した個別支援により、生徒の個々の課題に対し有効な支援ができたか。</li> <li>② 社会人としての資質を高め、個々の生徒が安心して学校生活を送ることのできる環境を整えることができたか。</li> </ul>					
3 進路指導・支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 生徒の進路意識を高め、進路希望に向けた指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 進路意識を高めるキャリア教育を実践し、進路に向けて明確な目標を持たせるとともに、その実現に向けた指導・支援を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 外部と連携したキャリア教育により、勤労観や職業観を育み、希望進路の実現を指導・支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 希望進路の実現を支援し、進路未定者をなくすことができたか。また、進路に向けての意識を高めることができたか。</li> </ul>					

視点	4年間の目標 (平成28年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価(月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
	② 学習指導・生徒指導と進路指導のリンクを図る。	② 希望進路の実現のために、学習に積極的に取り組む姿勢を涵養し、社会人として必要な資質を身につけさせる指導・支援を行う。	② 希望進路実現に向けて必要な資質育成を指導・支援する。	② 生徒の希望進路実現に向けて学習指導を行うとともに、社会人としての資質を向上させることができたか。					
4	地域等との協働 ① 地域との連携を深め、地域に信頼される学校づくりを進める。 ② 教育活動における地域連携を推進する。	① 地域清掃において、地域の方との交流を深め、地域に貢献する姿勢を涵養する。 ③ ミニ文化祭等の生徒会活動において、地域連携を進める。	① 地域清掃において、清掃活動だけでなく、地域の方と交流する場面を設定し、交流を深める。 ② ミニ文化祭等において地域と交流する機会を設定し、地域交流を深める。	① 地域と交流する場面を設定し、生徒の地域に貢献する意識を高めることができたか。 ② ミニ文化祭等において、生徒が積極的に地域と交流することができたか。					
5	学校管理 学校運営 ① 安全、安心な学校づくりを推進する。 ② すべての教員が教育課程の変化と課題に積極的に取り組む学校運営を行う。	① 実践的防災訓練の実施により、生徒の防災意識を高めるとともに定時制課程の防災管理体制を整備する。 ② 新学習指導要領への移行期における教育課程編成を進め、カリキュラムマネジメントを進める。	① 実践的な防災訓練を実施し、定時制の課程における防災管理体制の検証を行う。 ② 移行期における教育課程を整備し、新学習指導要領実施に向けた教育課程編成を研究する。	① 実践的な防災訓練により、防災管理体制の整備を行うことができたか。 ② 移行期の教育課程の整備をすすめ、新学習指導要領に向けた教育課程編成の動きを進めることができたか。					